



PÁLYÁZAT

Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum

Főigazgatói feladatainak ellátására.

Készítette:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Markhard József".

Markhard József

Szakmai Önéletrajz



Név: Markhard József
Születési hely, idő: Marcali, 1970. május 8.
Lakcím: 2141, Csömör, Széchenyi u.49.
Családi Állapot: Nős, 2 gyermek édesapja
Telefon: 06/70/428-4663

Tanulmányok:

2013- PhD hallgató Oktatás és Társadalom Doktori Iskola PTE
2008 - 2010 Pannon Egyetem Neveléstudományi szak MA képzés
2004 - 2006 MVÖ Széchenyi SZKI Vadgazdálkodási technikus
1998 - 2000 PTE gyógy testnevelő tanár
1994 - 1997 PTE testnevelő tanár
1994 - 1996 BME közoktatási vezető képzés
1988 - 1991 BDTF általános iskolai tanító

További tanulmányok, szakképesítések:

1996 - 1998 Testnevelési Egyetem- sportedző-labdarúgás sportágban
2002 MLSZ Edzőképző Központ UEFA „B” licenc
2004 Számítógép-kezelő, használó
2006 Sulinova: Hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók integrált oktatása, együttnevelése
2007 ECDL Start vizsga

Előző munkahelyek

1992.08.16 – 1994.08.15	Somogyfajsz, Általános Iskola; tanító, tanár
1994.08.16 – 2008.08.15	Marcali, Noszlopy Gáspár Általános Iskola; tanító, testnevelő tanár
2008.08.16 – 2009.08.15	MVÖ Széchenyi Zsigmond Szakközép és Szakiskolája; felnőttképzési igazgatóhelyettes
2009.08.16 – 2011.06.30	MVÖ Széchenyi Zsigmond Szakközép- és Szakiskolája; megbízott igazgató
2011.07.01 – 2015.04.30	Széchenyi Zsigmond Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium-igazgató
2015.05.01-	Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal-képzési szakreferens

Szakmai múlt

Közoktatási szakértő 013042-02 számú igazolvány: szakterületek: hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók integrált oktatása, együttnevelése

iskolai testnevelés és sport- területeken

Szaktanácsadó – Somogy Megyei Pedagógiai Intézet

gyógytestnevelés, testnevelés területeken

hátrányos helyzetű tanulók integrált oktatása

Szakképzési és Felnőttképzési szakértő

Pályaorientációs bizottság tagja

A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Tanács tagja

Agrár- Szakképző Iskolai Tanácsadó Testület tagja

Felnőttképzési Szakértői Bizottság tagja

Országos Köznevelési Tanács Szakképzési albizottságának tagja

Szakmai publikációk:

OKSZI Módszertani Lapok testnevelés X. évfolyam 1-2. szám (2003.)

A gyógy úzás helye, célja és feladata a gyógytestnevelésben I.-II. rész

Bevezetés

A Nemzetgazdasági Minisztérium 2015.07.01- intézmény-fenntartóként átvett a Klebelsberg Intézményfenntartó Központtól országosan 365 szakképzéssel foglalkozó iskolát: szakiskolákat és szakközépiskolákat.

A tagintézményeket 44 centrumba szervezte: vidéken, területi alapon, a fővárosban a képzési struktúra figyelembe vételével történt az intézmények centrumba szervezése.

A szakképzési centrumok száma megyénként 1-3. Budapesten 5 szakképzési centrum lett kialakítva az intézmények képzési struktúrájának figyelembe vételével.

Létrejött ezek alapján:

- Budapesti Gépészeti Szakképzési centrum
- Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum
- Budapesti Komplex Szakképzési Centrum
- Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum
- Budapesti Vendéglátó ipari és Humán Szakképzési Centrum

A fent említett szakképzési centrumok látják el a főváros területén a szakképzési feladatok megvalósítását. Az elmúlt egy esztendő igazolta az előzetes várakozásokat. A szakképzésben a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartóként történő megjelenése, valamint a szakképzési centrumok létrehozása és ezzel együtt az önálló működés és gazdálkodás lehetőségének visszaállítása lendületet adott a szakképzés szakmai feladatainak ellátásához. Az új fenntartó (NGM) biztosította az intézmények működéséhez szükséges feltételeket. Az iskolák nagy várakozással tekintettek a jövőbe 2015 júliusában. Hittek abban, hogy az új fenntartó által elfogadott struktúra segíti a nemzetgazdasági feladatok ellátásra-szakképzett munkaerő képzése, biztosítása-létrejött szakképző iskolai rendszer megújítását.

A visszakapott szakmai és gazdálkodási önállóság eredményei egy esztendő elteltével is mérhető változásokat hoztak. A tagintézményekből újra **iskolák**, míg a tagintézmény vezetőkből **igazgatók** lettek.

Újra van az iskolákban **gyakorlati oktatásvezető**. A gazdálkodás tekintetében elmondható, hogy az intézmények „saját lábra” történő állásához szükséges bevételek előteremtésében partner a fenntartó, továbbá motiváló erővel hat a megtermelt bevételek feletti centrum-tagiskola önálló felhasználási kompetenciája.

Röviden összefoglalva: az elmúlt egy esztendő igazolta az előzetes várakozásokat: stabilan működő, önállóan gazdálkodó intézményhálózat biztosítja a szakképzéssel szembeni elvárások megvalósításának garanciáját.

A kormányprogramban megfogalmazott célok teljesüléséhez vezető út első néhány lépése megtételre került.

„Az iskolai rendszerű szakképzés egy összetett, hosszú folyamatokat magában foglaló rendszer, ezért a megtett és megteendő változtatások csak hosszabb távon jelentkeznek mérhető módon. Ezért célszerű nagyobb időtávot kijelölve megfogalmazni a hatékony és jól működő szakképzési rendszerrel szembeni elvárásainkat, amelyek a következők.

A szakiskolák és szakközépiskolák működése önállóbbá válik a szakképzési centrumok kialakításával, amelyek az érintett térség gazdasági folyamataival harmóniában működve biztosítják a szükséges munkaerő utánpótlást. A szakképzési intézményhálózat és kollégiumaik biztosítják a széleskörű szakmaszerzési lehetőségeket a lakóhely távolabbi környezetében is a szakképzésben résztvevők számára. „

„Szakképzés a nemzetgazdaság szolgálatában” című kormányprogram.

VEZETŐI PROGRAM

1.

Helyzetelemzés

Vezetői programom egyik nagyon fontos része a minden részletre kiterjedő helyzetelemzés. Ezen elemzés alapján az általam megfogalmazott szakmai és vezetői program kialakítása megfelelő megalapozottsággal rendelkezik.

„A magyar oktatási, és ebből következően a szakképzési rendszer több évtizedre visszanyúló összetett problémát görget maga előtt. A probléma egy része demográfiai természetű: 1990-óta, tehát bő két évtized alatt **eltűnt a középfokú oktatásba belépő diákok közel egyharmada, mintegy 50.000 tanuló**. A másik gond strukturális jellegű: míg a gimnáziumba és szakközépiskolába járók száma gyakorlatilag változatlan maradt negyedszázad alatt, a szakiskolába járóké drámaian lecsökkent. Elmondható tehát, hogy a demográfiai csökkenésből fakadó **tanulólétszám csökkenés** egyenetlen volt, szinte **kizárólag a szakiskolákat érintette.**”

A 2015. július elsejével az Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásába került fővárosi intézmények 5 szakképzési centrumba lettek szervezve.

„A szakképzési centrumok önálló költségvetési intézményként működnek, elemi költségvetésüket az NSZFH javaslata alapján az NGM hagyja jóvá. A szakképzési centrumnak saját alapító okirata (amely rögzíti a centrumot alkotó tagiskolákat) és SZMSZ-e van, továbbá egyetlen OM azonosító számmal rendelkezik.

Az alapító okiratot és az SZMSZ-t az NSZFH javaslatára az NGM miniszter hagyja jóvá. A szakképzési centrum élén a főigazgató áll, akit az NSZFH javaslatára az NGM miniszter nevez ki.

Az (integrálásra került) korábbi szakképző iskolák – saját OM azonosító „al”számmal – a szakképzési centrumok elkülönült szervezeti egységei (tagiskolái), az (iskola) igazgató vezetésével.

A szakképzési centrumon belül a főigazgatóság egy önálló irányítási központ, nem az egyik tagiskola látja el e funkciót. A főigazgatóság látja el az iskolák közös funkcionális feladatait, a főigazgatónak szakmai és gazdasági helyettese van. A főigazgató gyakorolja a munkáltatói jogokat a főigazgatóság és a tagintézmények (iskolák) összes dolgozója vonatkozásában a tagiskola igazgatója és helyettesei kivételével, akiket a főigazgató javaslatára az NSZFH nevez ki. (Létszámgazdálkodás: központi költségvetési keretek között NSZFH ill. főigazgatói szintre delegálva.)”

(RÉSZLET A KORMÁNYPROGRAMBÓL)

A műszaki és informatikai humán szakmai területek ellátására létrehozott „Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum” 12 nagy múltú intézmény integrálásával létrejött létre. Ezen intézmények több évtizede szolgálják a magyar szakképzést és szakember utánpótlást. Tradicionális intézmények, melyek biztosítják a magas színvonalú szakember utánpótlást a méltán híres magyar műszaki és informatikai területen.

A Szakképzési Centrum (továbbiakban SZC) tagiskolái:

	telephely megnevezése	telephely címe
1	Budapesti Műszaki SZC Bláthy Ottó Titusz Informatikai Szakközépiskolája	1032 Budapest, Bécsi út 134.
2	Budapesti Műszaki SZC Bolyai János Műszaki Szakközépiskolája és Kollégiuma	1134 Budapest, Váci út 21.
2.1		1134 Budapest, Angyalföldi út 2.
3	Budapesti Műszaki SZC Egressy Gábor Két Tanítási Nyelvű Szakközépiskolája	1149 Budapest, Egressy út 71.
3.1		1194 Budapest, Puskás Ferenc utca 1-3.
4	Budapesti Műszaki SZC Neumann János Számítástechnikai Szakközépiskolája	1144 Budapest, Kerepesi út 124.
5	Budapesti Műszaki SZC Pataky István Híradásipari és Informatikai Szakközépiskolája	1101 Budapest, Salgótarjáni út 53/b.
6	Budapesti Műszaki SZC Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Vegyipari, Környezetvédelmi és Informatikai Szakközépiskolája	1146 Budapest, Thököly út 48-54.
7	Budapesti Műszaki SZC Puskás Tivadar Távközlési Technikum Infokommunikációs Szakközépiskolája	1097 Budapest, Gyáli út 22.
8	Budapesti Műszaki SZC Than Károly Ökoiskolája, Gimnáziuma, Szakközépiskolája és Szakiskolája	1023 Budapest, Lajos u. 1-5.
9	Budapesti Műszaki SZC Trefort Ágoston Két Tanítási Nyelvű Szakközépiskolája	1191 Budapest, Kossuth tér 12.
10	Budapesti Műszaki SZC Újpesti Két Tanítási Nyelvű Műszaki Szakközépiskolája és Szakiskolája	1041 Budapest, Görgy Artúr út 26.
10.1		1138 Budapest, Váci út 179-183.
11	Budapesti Műszaki SZC Verebély László Szakközépiskolája és Szakiskolája	1139 Budapest, Üteg u. 15.
12	Budapesti Műszaki SZC Wesselényi Miklós Műszaki Szakközépiskolája és Szakiskolája	1149 Budapest, Várna utca 23.
12.1		1149 Budapest, Pillangó utca 32.

A szakképzési centrum (tag) iskolái szakmailag önállóak, az intézmény pedagógiai programjának keretein belül helyi tantervvel rendelkeznek. Az intézmény pedagógiai programját az NSZFH hagyja jóvá. A tagiskola vezetőségét az igazgató mellett egy szakmai helyettes és a gyakorlati oktatásvezető segíti. Az igazgató gyakorolja az iskola dolgozói feletti munkáltatói jogokat a kinevezés és a felmentés kivételével. A kinevezések és felmentések tekintetében az igazgató javaslatot tesz a főigazgató felé

Pedagógusok:

Az alapító okiratban meghatározott feladatok maradéktalan ellátása mellett hozzájárulnak a magyar szakképzés szakmai fejlesztéséhez. A 16 feladat ellátási helyen 8203 tanuló oktatását-nevelését 800 pedagógus látja el.

Az 800 főből 696 teljes munkaidős pedagógus 104 fő részmunkaidős. A magas szakmai színvonalú képzés érdekében óraadó pedagógusokat (58 fő) is foglalkoztat a centrum. Az óraadó tanárok nagyban hozzájárulnak a gyakorlati –elméleti képzés XXI. századi követelményeinek megvalósításához. Határozottan indokolt a ” jelenlétük” iskoláinkban. Igazgatóinkat „dicséri”, hogy sikerült meggyőzniük sok esetben az adott területek kiváló szakembereit arról, hogy vállaljanak szerepet a szakképzésben.

Tanulók:

A 8203 fős tanulói létszám az ország legmagasabb tanuló létszáma.

E tény maradéktalanul igazolja a műszaki centrum által oktatott szakmák beiskolázási lehetőségei jók.

Napjainkban az informatikai képzések népszerűsége - még a korábbi időszakokkal (90-es évek) összehasonlítva is- reneszánszát éli. A jelentkező tanulók nagyobb hányada tudatos döntésként választja az informatikai képzéseket.

Intézmények:

Az intézmények Budapest egész területén biztosítják a műszaki és informatikai területek iránt érdeklődő tanulók számára a képzés lehetőségét.

A tanulók szociális háttere nagyon különböző, amely komoly, sokszor feszültségektől sem mentes feladatokat ró a tantestületekre.

Kiemelt terület a felzárkóztatás (szakképzési HÍD program) mellett a tehetséggondozás (SZKTV, Szakma Sztár, EUROSILLS) valamint az esélyegyenlőség biztosítása.

Az említett területek elhivatott, szakmájukat szertő pedagógusokat igényel, ezért kiemelten fontos, hogy a pedagógus foglalkoztatásával szemben magas elvárásokat fogalmazzunk meg.

Az intézmények infrastrukturális helyzete eltérő, de valamennyi intézmény esetében szükséges a karbantartási feladatok elvégzése mellett a beruházások ösztönzése. Az iskolák eszköz és felszerelés ellátottsága is tág szórást mutatnak,

- ezért erre a szakmai programom megvalósítási részében- részletesen kitérek- általánosságban elmondható, hogy a korábbi években elmaradt felújítási és beruházási feladatokat ütemezetten a prioritások figyelembe vételével szükséges elvégezni.

Valamennyi intézményünkre igaz, hogy az infokommunikációs eszközökkel és IT eszközökkel való ellátottságuk fejlesztést igényel.

Kiemelt fejlesztési területnek tartom az informatikai fejlesztéseket, a digitális társadalomhoz történő felzárkózásunk érdekében.

Duális szakképzés bevezetésének tapasztalatai:

Kiemelt kormányzati szándék a duális szakképzésbe bevont tanulók arányának növelése. Az eltel egy esztendőben a célok megvalósításhoz szükséges előkészítő folyamatok és döntések meghozatalán túl rész eredmények elérésére volt lehetőség.

A duális szakképzésbe bevont tanulók aránya emelkedett. Együttműködés alakult ki a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara valamint a Budapesti Kereskedelmi és Iparkamara szervezeteivel, amely a hatékony továbblépés előfeltétele. A duális képzés legnagyobb előnye, hogy éppen azon a téren ad jelentős szakmai többletet, ahol a munkáltatók eddig mindig hiányt jeleztek, ez pedig az életszerű gazdálkodói körülmények közötti szakmai gyakorlat. A szakmai képzés gyakorlati részét tanulószerveződéssel vállalatoknál töltő fiatalok a valós gyakorlati szakmai háttér birtokában magabiztosabban léphetnek ki a munkaerő-piacra és rövid időn belül találhatnak állást a fellendülő gazdaság lehetőségei között. A kiszélesedő duális képzési rendszer hozzájárulhat a szakképzés presztízsének, vonzerejének növekedéséhez.

A szakpolitikai stratégiák szintén abba az irányba mutatnak, miszerint a munkahelyi környezetben történő tanulás erősítése az oktatási rendszereken belül a foglalkoztatottságot egyértelműen javítja.

2.

Fejlesztésre-vezetésre irányuló szakmai program

Pályázatom következő nagy szerkezeti egységében részletesen kívánok szólni vezetési és fejlesztési elképzeléseimről.

A szakmai programot több szerkezeti egységre tagolom, a kiemelt jelentőséggel bíró területek áttekintésével.

A vezetői program akkor hiteles, ha a helyzetelemzésre épít és a realitások figyelembe vételével készül.

Céлом egy hatékonyan működő, jól definiálható területekkel és felelősségi körökkel, átlátható és reális célkitűzéssel megfogalmazott centrum működési és vezetési struktúra kialakítása.

A jól átgondolt struktúra lehetővé teszi, hogy a tagintézmények számára biztosított autonómia optimalizáltan megjelenjen.

A magyar szakképzési stratégia újra gondolása az előző kormányzati ciklusban elkezdődött, de a megvalósítás az elmúlt 2 évben gyorsult fel.

A 2011.évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről (SZTV) megteremtette a jogi kereteit a szakképzés átalakításának.

Ezzel egy időben megváltozott a szakképzési hozzájárulás megfizetéséről szóló törvény (2011.évi CLV.tv) is.

A magyar szakpolitikai döntések összhangban vannak az európai törekvésekkel, hiszem Magyarország is csatlakozott a Koppenhágai Folyamathoz, mely a szakképzésben történő európai együttműködést és fejlesztést célozza.

„A 2002-ben indult koppenhágai folyamat célja, hogy javítsa a szakoktatás és a szakképzés teljesítményét, minőségét és vonzerejét az európai szintű együttműködés bővítése révén. A folyamat olyan közös megegyezésen alapuló prioritásokon alapul, amelyeket két évente felülvizsgálunk.”

A hazai és az európai uniós törekvések arra irányulnak, hogy ösztönözzék a különböző szakképzési lehetőségek kihasználását az egész életen át tartó tanulás keretein belül és az ehhez kapcsolódó eszközök segítségével.

A koppenhágai folyamatdöntő szerepet játszott a szakképzés jelentőségének megismertetésében, nemzeti és uniós szinten egyaránt, különösen a közös európai szakképzési eszközök, elvek és iránymutatások végrehajtása révén. Mélyreható reformokat indított el, amelyek révén elmozdulás történt a tanulási eredményeken alapuló megközelítés irányába. Ugyanakkor javítani kell a kommunikációt, hogy minden érintett érdekelt felet be lehessen vonni, valamint jobban össze kell kapcsolni a szakképzést más szakpolitikákkal, hogy kezelni lehessen a társadalmi-gazdasági kihívásokat, és megvalósuljon a mobilitás és az egész életen át tartó tanulás.

Ahhoz, hogy a szakképzés választ adhasson az aktuális és jövőbeli kihívásokra, az európai képzési rendszereknek:

- rugalmasnak és magas színvonalúnak kell lenniük;
- alkalmazkodniuk kell a piaci fejleményekhez és meg kell érteniük az újonnan megjelenő ágazatokat és készségeket;
- személyre szabott és könnyen hozzáférhető képzést kell biztosítaniuk;
- közös minőségbiztosítási megközelítés révén biztosítaniuk kell a szakképzés fenntarthatóságát és magas színvonalát;
- lehetővé kell tenniük az emberek számára, hogy kulcskompetenciák elsajátításával alkalmazkodhassanak a változásokhoz, és irányíthassák azokat;
- mindenki számára nyitva kell állniuk;
- elő kell mozdítaniuk és ösztönözniük kell a szakképzésben részt vevő tanulók és oktatók határokon átnyúló mobilitását;
- fenntartható finanszírozást kell kínálniuk a szakképzés számára, és biztosítaniuk kell a források hatékony és méltányos felhasználását.

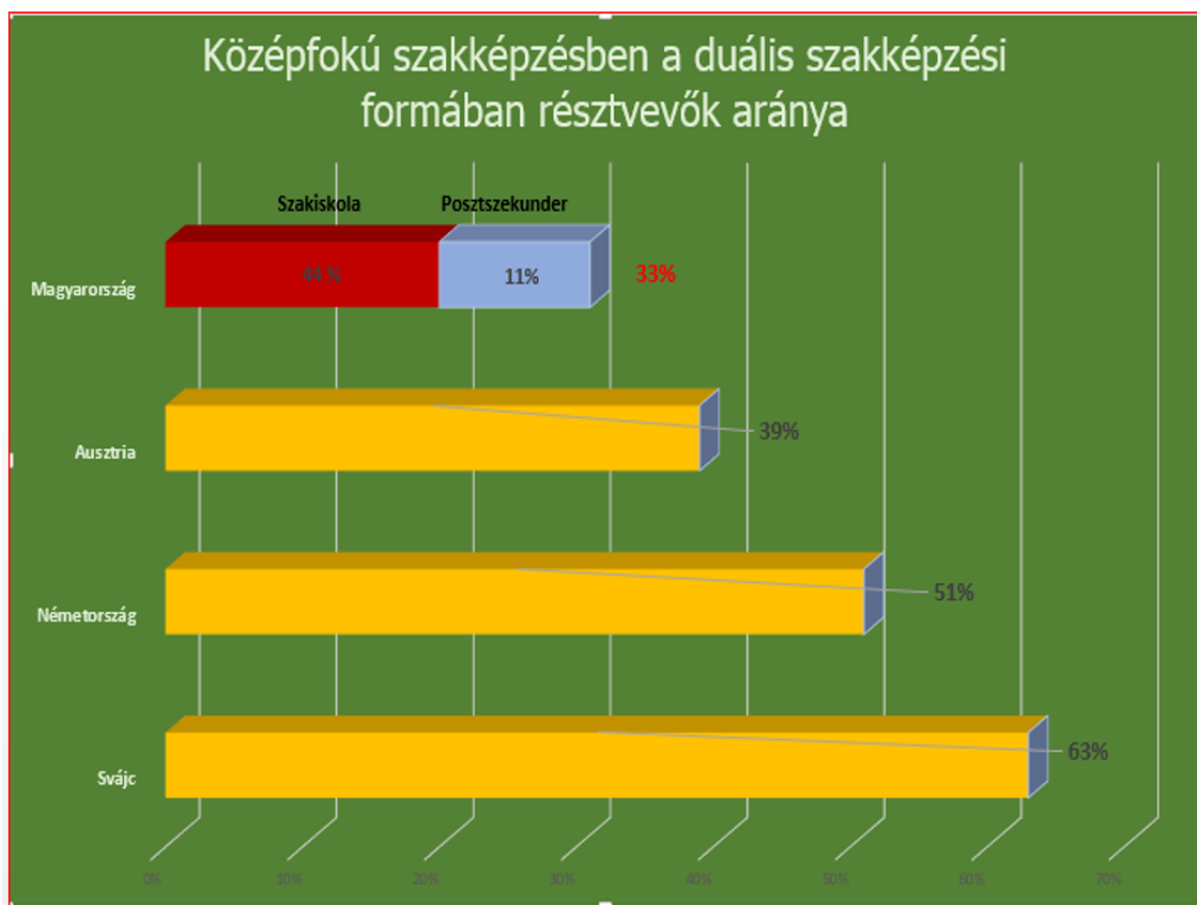
„A koppenhágai folyamat az „Oktatás és képzés 2020” elnevezésű stratégiai keret szerves részét képezi, és hozzá fog járulni az Európa 2020 stratégiaoktatással kapcsolatos céljainak megvalósításához. Ezt szem előtt tartva a szakképzés 2020. évi helyzetére vonatkozó átfogó elképzelés vonzóbb, mindenki számára nyitottabb, aktuálisabb, elérhetőbb, életpálya-orientáltabb, rugalmasabb és innovatívabb európai szakképzési rendszereket irányoz elő. Erre az elképzelésre alapozva az európai szakképzési együttműködés 2011 és 2020 közötti időszakra vonatkozó 11 hosszú távú célkitűzése, valamint a 2011 és 2014 közötti időszakban a stratégiai célkitűzések megvalósítására konkrét intézkedéseket kínáló 22 rövid távú célkitűzés a következőket irányozza elő:

- a szakképzés minőségének és hatékonyságának javítása, vonzó jellegének erősítése és a munkaerőpiachoz történő igazodásának fokozása;
- az egész életen át tartó tanulás és a mobilitás megvalósítása;
- a kreativitás, az innováció és a vállalkozói készség erősítése;
- a méltányosság, a társadalmi kohézió és az aktív polgári szerepvállalás előmozdítása.”

A fenti dokumentumok ismeretében jobban értelmezhetőek azok a törekvések, amelyek a magyar szakképzés átalakítását célozzák.

A szakképzési centrumok feladata, hogy ezen célkitűzések elérésének érdekében szervezzék és irányítsák a szakképzés intézményi hálózatát.

Szorosan kapcsolódó feladat a szakképzésbe bevonandó tanulók számának emelése és a duális szakképzésbe történő bevonása. A magyarországi szakiskolai adatok elmaradnak az európai országok átlagától melyet a következő táblázat is alátámaszt.



Mi a feladata Budapesti Műszaki Szakképzési Centrumnak a kívánt célok elérésében? (röviden: BMSZC)

A beiskolázási tevékenység fokozása

A BMSZC a műszaki –informatikai területre iskoláz be Budapest és az agglomeráció területéről.

Az egyik terület az informatika ahol beiskolázási problémák mérsékeltebben jelentkeznek, mert a diákok szívesen választják.

A szakmákról az általános iskolai tanulók és szüleik is sokat tudnak, hiszen mindennapjaik részét képezik.

Az előzetes szakmaismeret segíti a döntések tudatos meghozatalát.

A tudatos szakmaválasztás eredményeképpen ezen a területen motivált diákok megjelenése tapasztalható az iskolákban.

Az itt végzett tanulók nagyobb arányban helyezkednek el sikeresen szakmájukban a végzettség megszerzését követően.

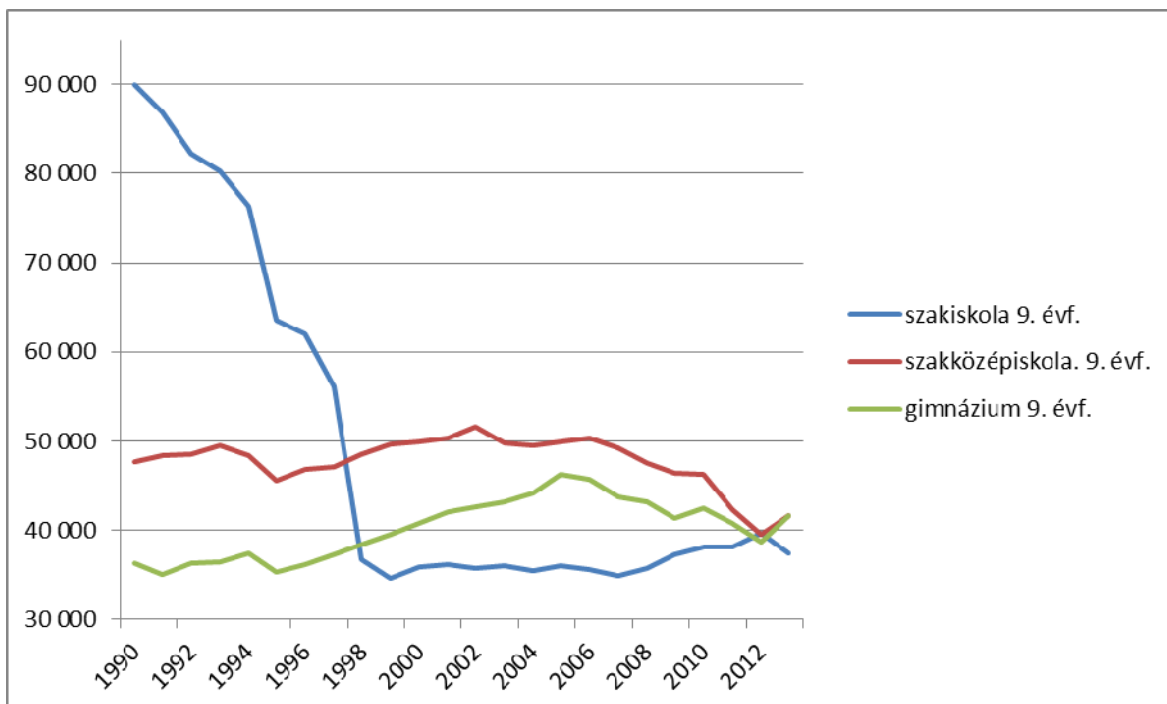
Mégis hiányoznak a hazai munkaerőpiacról a megbízható és felkészült informatikus szakemberek! Ennek egyik legfőbb oka, hogy nagyon sokan külföldön vállalnak munkát. Sok esetben már a pályaválasztást is ez inspirálja.

Feladatunk tehát, hogy a diákjainkba kialakítsuk a magas szintű szakmai tudás mellett a - külföldi tapasztalatszerzést követő - hazatérés iránti vágyat.

Lassan két évtizede annak, hogy folyamatosan csökken a beiskolázott tanulók száma.

Ez a csökkenés nem csak annak következménye, hogy a 1990-es évek óta mintegy 50 000 tanulóval kevesebb lép be a középfokú oktatásba, hanem az műszaki szakmák iránti csökkenő érdeklődés is nehezíti a beiskolázást.

A fenti táblázat mutatja be ezt a tendenciát:



Nagyon fontos feladatunk ,hogy megújítsuk az műszaki szakképzések vonatkozásában beiskolázási tevékenységünket.

A hagyományos módszerek kevés eredménnyel járnak , ezért szükségesek megújításuk.

Szükségessé vált egy centrum szintű marketing és pályaoorientációs startégia kidolgozása.

A startégia fontos elemei:

Nyílt napok szervezése a szakképző iskolákban ,ahol bemutató foglalkozások mellett gyakorlati tevékenységeket is végezhetnek az általános iskolai tanulók. Pl.: egyszerű programozási feladat végrehajtása, vagy egy adott mintadarab pl. kulcstartó elkészítése..

Bemutató foglalkozások szervezése az **általános iskolákban:** a **pályaaorientációs tevékenységet** már 6.osztályban el kell kezdenünk.

Be kell vinni a szakmákat **pl.: technika órákra**, ahol bemutató interaktív foglalkozások keretében a **gyerekek kipróbálhatják képességeiket.**

Célszerű a szülőkkel kialakított kapcsolatot rendkívüli **pályaválasztási szülői értekezletekkel erősíteni.**

Szükséges a modern kommunikációs csatornák igénybe vétele:**okostelefon applikációk készítése**, amelyek segítenek a pályaválasztásban.

A hagyományos beiskolázási kiadványokon(nyomtatott kiadványok:könyv..) túl **interaktív felületen történő szakmai ismertető.**

Pályaválasztási rendezvényeken történő aktív részvétel: kitelepüléssel illetve ezen alkalmakon történő gyakorlati bemutatók szervezésével. (pl.: Szakmák éjszakája)

Minden tanévben szeptember havi indítással egy többfordulós szakmai tartalmak megismerését célzó, a sikeres **pályaválasztást segítő vetélkedő sorozat indítása.**

Szakmai napokat kell szervezni a környező **vállalkozásoknál.**

A felsorolt feladatok ellátására és a beiskolázási tevékenység koordinálására szükséges a centrumban 1 fő főállású alkalmazott foglalkoztatása.

Feladata az intézmények beiskolázási tevékenységének koordinálása mellett egy munkacsoport létrehozása, mely munkacsoportba delegál minden iskola egy szakmai kollégát.

Kiemelten fontos feladat a **duális képzésbe** vont tanulók arányának emelése:

A műszaki képzések tekintetében kedvező a helyzet, hiszen biztosítható a külső képzőhelyen történő foglalkoztatás.

Olyan eseményeket kell szerveznünk ahol a foglalkoztatók és diákok találkozhatnak egymással és a következő tanévre történő tanuló szerződés feltételeiről egyeztethetnek.

Nagyon fontos feladatunk, hogy koordináljuk és felügyeljük a tanulók tanuló szerződés kötésével kapcsolatos tevékenységét.

Kiemelten fontos a tanulók szakmai és személyiség fejlődésének megfelelő gyakorlati képzőhely kiválasztásában történő segítségnyújtás.

További fontos feladatunk a tanuló szerződések számának emelése.

Nehezebb feladat a gyakorlati képzés megszervezése az informatikai képzések területén.

Áttörés mutatkozik a szakmai kamarákkal történő együttműködés területén is. Feladatunk ezen kedvező folyamatok továbbvitele mellett az érdekképviselettel és a kamarákkal történő szorosabb együttműködés.

Kiemelten kezelendő feladat a hiány-szakképesítéseket tanuló diákok számának növelése.

A szülők és a tanulók számára tudatosítani kell, hogy hiányszakmák képzésekre történő jelentkezéssel az ösztöndíjon túl elhelyezkedési esélyük is nő. A kialakított feltételeknek köszönhetően egy 4.5-ös tanulmányi átlaggal rendelkező diák akár 50 000 Ft összegű tanulmányi és szakmai ösztöndíjban részesülhet.

Nagyobb hangsúlyt kell kapnia a gimnáziumba tanulók részére szervezett pályaorientációs rendezvényeknek: akadhatnak olyan tanulók, akik a felsőoktatás helyett az érettségi utáni szakképzésben folytatnák tanulmányaikat.

A beiskolázási időszak hossza és kiterjedtsége így nem csak az általános iskolai korosztályra és februárig terjedő intenzív időszakra, hanem az érettségit követő július-augusztus hónapokra is kiterjesztendő!

Felnőttképzés-felnőttoktatás:

A szakképzési centrumok a jövőben kiemelt szereplőivé válhatnak a felnőttképzési-felnőttoktatási piacnak. Ennek érdekében szükséges megszerezni a centrum intézményeinek a felnőttképzési engedélyüket, amellyel bekapcsolódhatnak a felnőttképzésbe.

A szakképzési centrumok olyan központok ahol mind a humán erő, mind az infrastruktúra rendelkezésre áll a magas színvonalú oktatáshoz.

Nagyon nagy potenciál és még nagyobb lehetőség mutatkozik a felnőttképzésben való szerepvállalásra.

Az intézmények képzések szervezésével jelentős bevételeket realizálhatnak. A bevételek származhatnak állami megrendelésből illetve a „piacról” történő beiskolázásokból.

Szerencsés helyzet, hogy a BMSZC olyan szakképesítéseket oktat melyre komoly megrendelői igények figyelhetők meg.

Fontos feladatunk az intézményeinket pozícionálni a felnőttképzési piacon.

Fokozottabb marketing tevékenységgel be kell vezetnünk az intézményeket a felnőttképzési piacra és a meglévő szakmai presztízs felhasználásával meghatározó szereplővé kell válnunk.

Az felnőttképzési tevékenység természetesen nem mehet a nappali tagozatos képzés rovására! Ugyanakkor lehetőséget teremt a kötelező órán túli képzési feladatok vállalásával további jövedelmek megszerzésére (óradíjak).

A keletkező bevételek 50%-a az intézményeknél marad.

A forrást főszabályként fejlesztésre kell fordítani.

Véleményem szerint ez az arány kellő motiváló erővel bír az intézmények és természetesen az igazgatók hozzáállásának optimalizálására.

A felnőttképzési feladatokhoz szorosan kapcsolódó tevékenység a vizsgáztatás.

Kiemelten fontos, hogy a centrum vizsgaszervezői jogosultságot szerezzen a centrumban oktatott képzések vonatkozásában.

Távolabbi célként meg kell fogalmaznom a „Független Vizsgaközponttá” válás lehetőségét, amely véleményem szerint nem csak szakmai presztízünket emelné, hanem további bevételeket is jelente a centrum számára.

A felnőttoktatás területén a 2015.szeptemberi jogszabályváltozás (2015.évi LXVI. tv.) lehetőséget teremtett a második szakma ingyenes megszerzésére. A kormányprogram egyértelműen megfogalmazza azokat a célokat, amelyek megvalósítása a szakképzési centrumok bevonásával elérhetőek.

„Államilag finanszírozott formában nem nappali rendszerű (hanem döntően esti tagozaton, azaz felnőttoktatás keretében folyó) képzésben évente országos szinten mintegy 40 ezer tanuló szerez szakképesítést. Ezen állami szakképzési feladatot jelentős részben nem állami fenntartók látják el. Az állami iskolák jelen működési és finanszírozási forma mellett nem érdekeltek minél több felnőttet bevonni a szakképzésbe. Így a kívánatoshoz képest kevesebben vesznek részt szakképzésben, felnőttoktatási formában, amely képzések végrehajtása ráadásul koordinálatlanul és nem hatékonyan történik, holott a szakképzés átalakításának egyik fontos célja az ingyenes felnőttoktatás megerősítése, több tanuló beléptetése hiányszakmákra történő képzésbe is. E célok elérése csak döntően állami irányítás mellett tud hatékonyan megvalósulni.”

A BMSZC felnőttoktatásra történő beiskolázása országos viszonylatban is kiemelkedően sikerült. Köszönhető az elvégzett munka mennyiségének és a kollégák példaértékű hozzáállásának.

Az elindított képzések normatív támogatásának köszönhetően jelentős „szabadon” felhasználható bevételhez jutott a centrum.

Véleményem szerint a felnőttképzés és felnőttoktatás területén óriási lehetőségek állnak BMSZC előtt. Feladatunk a kínálgó lehetőségek kihasználása és a bevételek optimalizálása.

Humán erő fejlesztési koncepció:

A BMSZC jelenlegi (2015.09.08.) pedagógus létszáma 800 fő. Ebből teljes munkaidős pedagógus 696 fő, míg részmunkaidős pedagógus 104 fő.

A meglévő feladatok ellátásához szükséges további munkaerőt óraadó pedagógusokkal látja el a centrum.

Az óraadók jellemzően szakmai elméleti és szakmai gyakorlati órák megtartására lettek alkalmazva. Ebből azonnal látszik, hogy a szakmai tanárok létszáma a szükségesnél alacsonyabb.

Feladatunk - a kormányprogrammal összhangban - és célunk ezért a pedagógus életpálya-modellhez illeszkedő olyan szakképzési pedagógus életpálya-modell kialakítása, amelyben a jó szakképző tanár akkor is részesül a tanári juttatásban, ha nincs meg a szakirányos diplomája, ugyanakkor elkezdte a módszertani ismeretek elsajátítását. Ki kell alakítani egy a szakképzési tanárookra és szakoktatókra vonatkozó alrendszer, amely lehetővé teszi minden „tanártípusnak” az át- és továbblépési lehetőségeket – akár a pedagógiai végzettségtől függetlenül, kizárólag a szakmai előrelépés alapján.

Fontos lépés a tanári pálya megbecsülésének emelésén túl a megfelelő bérszínvonal kialakítása. Az erre vonatkozó kormányzati szándék a programban megfogalmazásra került:

- *a korábbi szakoktatói diploma „elismerése”*
- Vissza kell állítani és el kell ismerni a szakképző iskolákban – valamint a gyakorlati képzésben is – a korábbi szakoktatói diplomát a mestervizsga, illetve a pedagógus végzettség mellett (egyből Pedagógus I. besorolás).
- *Elméleti oktatók körének bővítése*
- A szakmai-elméletet tanítókra vonatkozó szabályozást újra kell gondolni. A pedagógus végzettség kötelezőségét el kell törölni, hogy szakirányú felsőfokú iskolai végzettséggel is lehessen szakképző iskolákban tanítani, ugyanakkor ösztönözni is kell ezen szakembereket a pedagógus végzettség megszerzésére. (Pl. a tanítási gyakorlat beszámít az oktatói/pedagógusi képzés idejébe. Ugyanígy a mérnöktanár, közgazdász tanár, valamint a szakoktató végzettség megszerzésének idejébe is beszámítható legyen az előzetes, illetve a tanulmányok alatti tanári gyakorlat.)

- BSc szakoktatói végzettség „elismerése”
- A szakoktatókat szakmailag meg kell erősíteni és pozícionálni kell őket az iskolai rendszeren belül. A tervezettek szerint az lehessen szakoktató, akinek van OKJ-s szakképzettsége is, viszont egyformán taníthasson szakmai elméletet és gyakorlatot.
- Gyakorlati oktatásvezető munkakör visszaállítása
- A gyakorlati oktatásvezető munkakört vissza kell állítani, ugyanis kulcsfontosságú e feladatkör a szakképző iskolában. Többek között ez a szakember tartja a kapcsolatot az iskola részéről a gyakorlati képzést szervező vállalatokkal. Ha azt akarjuk, hogy a szakképzés minél duálisabb legyen, akkor ezt a státuszt vissza kell hozni rendszerbe.
- Tantárgyak oktatásának rugalmasabb feltételei
- Törvénymódosítással lehetővé kell tenni, hogy a köznevelési évfolyam és a szakképzési évfolyam egyes tárgyait (megfelelő végzettség esetén) azonos tanár taníthassa (a köznevelési évfolyamon folyó szakmai órákat is taníthassa pedagógus végzettség nélküli szakember).
- Tanárok többletmunkájának elismerése
- Lehetőséget kell teremteni arra, hogy az állami iskolák tanárai kiegészíthessék fizetésüket az iskolán belül (esti tagozatos képzések, iskolák felnőttképzésben való részvétele).
- Életpálya lehetőségek bővítése
- A magasabb színvonalú szakmai munka lehetőségének segítése, az életpálya magasabb szintjei eléréséhez alternatív utak biztosítása céljából szükség van a szakképző iskolák vezetői számára a szakképzés-vezetői szakvizsga létrehozására.
- Szakképzési alapok beépítése a tanárképzésbe
- A szakképző intézmények ismertségének, vonzóbbá tételének témakörében már említésre került a szakképzés rendszerének ismertebbé tételét célzó lépések fontossága a tanárok körében. Ezen gondolatkörhöz, valamint a szakképzési pedagógus életpálya-modell megfelelő bevezetéséhez kapcsolódva tartjuk szükségesnek, hogy már az egyetemi, főiskolai pedagógusi tanulmányok tananyagába kerüljön integrálásra a szakképzési és felnőttképzési tartalmakat magába foglaló modul, amely módszertanilag is felkészítené a pedagógusokat a szakképző iskolákban való oktatásra, amely lépés célja elsősorban a szemlélet kialakítása.”

Határozott véleményem, hogy a kormányprogram végrehajtása és centrum szintű adaptálása megoldást nyújt a problémákra.

Fontos feladatom továbbá, hogy a kiválóan dolgozó kollégák megtartása mellett biztosítsam a továbbtanulás és továbbképzés lehetőségét. Elsődleges szempontként a „szükségesség” vezérelve alapján.

Célom támogatni minden olyan kezdeményezést, innovációt, amely a szakmai képzés megújítását, fejlesztését szeretné megvalósítani.

Kiemelt jelentőségű feladatommak tartom a belső premizálás rendszerének kidolgozását igazgatói-vezetői és alkalmazotti szinten egyaránt.

A minőségi oktatás érdekében elengedhetetlenül fontosnak tartom a mérés-értékelés objektív rendszerének kidolgozását valamint elfogadtatását.

Nagy gondot kell fordítanunk a „burn out” megelőzésére!

Gondoskodni kell a kollégák arányos leterheltségének biztosításáról valamint a kellő regenerálódás feltételeiről.

Célom hogy a szakképzési centrum 12 tagiskolájában dolgozó pedagógusokból egységes szemlélettel rendelkező, elhivatott kollektívát alakítsak ki.

Fontos elvárás a lojalitás. Kiemelt jelentőséggel bír az elköteleződés erősítése.

Szakmai innovációk:

Szeretném megvalósítani a centrum tagiskoláin átívelő egy szakmacsoportba tanító kollégák munkaközösségeinek kialakítását.

A munkaközösségek olyan szakmai műhelyek lesznek ahol az érintett szakmák elméleti és gyakorlati oktatói megoszthatják egymással „jó gyakorlataikat” továbbá az adott szakképesítés vonatkozásában fejlesztések is megvalósulhatnak. A szakmai munkaközösségekbe minden tagiskola delegál szakembert így biztosítja széles szakmai konszenzust.

Fontos szerep jut a munkaközösségeknek az egységes tartalmi és követelmény rendszer megalkotásában és következetes megvalósításában.

A munkaközösségi tagok maguk közül választanak munkaközösség-vezetőt, aki irányítja és összehangolja a szakmai tevékenységet.

A munkaközösség-vezető tart kapcsolatot a centrum szakmai főigazgató-helyettesével.

A munkaközösség havonta egy alkalommal ülésezik, melyről emlékeztetőt készít.

Félévente beszámolót készít a főigazgató részére és tájékoztatja a legfontosabb szakmai eseményekről.

A lemorzsolódás csökkentése és a Szakképzési Híd program:

A szakképzésbe járó tanulók lemorzsolódási aránya magas. Sok területen eléri 25-30%-ot! A lemorzsolódás ellen az eddiginél határozottabb szakmai és pedagógiai beavatkozás szükséges. A korábbi években megvalósult programok (HÍD I-II program) nem hozta meg az elvárt eredményeket. A szakképző iskolák minden 8. osztályt elvégzett tanulót felvettek és megkezdték felkészítésüket a szakma megszerzésére. A tanulási nehézségekkel és a különböző részképesség zavarokkal küzdő tanulók azonban nem tudták elsajátítani a sikeres szakmai vizsgákhoz szükséges ismereteket, ezért végzettség nélkül hagyták el az intézményeket.

A szakképzési HÍD program módosításának elfogadása:

„A törvényalkotási bizottság az országgyűlési képviselők módosító indítványainak figyelembevételével pontosította a lemorzsolódás csökkentését célzó új szakképzési hídprogram szabályait. E szerint a hídprogram két évfolyamos képzési idejű és záróvizsgával, valamint részszakképesítés megszerzésére irányuló komplex szakmai vizsgával zárul. Sikeres záróvizsga esetén alapfokú iskolai végzettséget lehet vele szerezni. Az eredeti javaslatához képest módosították a programba való bekerülés szabályait. Az a tanuló jelentkezhet, aki annak a tanévnek a végéig, amelyben betölti a tizenötödik életévét, és legfeljebb hat általános iskolai évfolyamot végzett el sikeresen. A programban részt vehet az is, aki már nem tanköteles és a képzésbe való belépés időpontjáig legfeljebb a huszonharmadik életévét töltötte be.

A szakképzési hídprogramban résztvevő tanuló ösztöndíjat kap, az érintett tanulók egyéni képességeihez igazodó pedagógiai tevékenységrendszer megvalósításában részt vevő pedagógus pedig pótlékra jogosult kormányrendeletben meghatározottak szerint. A szakképzési hídprogramot a tanuló nem ismételheti meg.”

A kormányzati szándékokkal összhangban a korai iskolaelhagyók arányának csökkentésében is kiemelt feladat jut a szakképzési centrumoknak.

Növelni kell a felzárkózató programokba bevont tanulók tanulás iránti elköteleződését, valamint iskolai aktivitás mértékét.

Fontos feladat a sikerélményhez juttatás, ami akár egy jól sikerült munkadarabbal is elérhető.

Törekedni kell kompetencia fejlesztés hatékonyságának növelésére is.

A műszaki szakképzési centrum a feladatok ellátására alkalmas. A centrum vezetésének feladata, hogy olyan szakmai és pedagógiai keretek teremtsen az iskolákban, amelyek az elvárt célok teljesítését garantálják.

Főigazgatóként kiemelt figyelmet akarok fordítani a lemorzsolódás csökkentésére, a hatékonyan működő szakképzési HÍD programok intézményi szintű működtetésére.

Létre kívánok hozni egy olyan szakmai munkabizottságot amelyik centrum szinten koordinálja a programok megvalósítását.

Szükséges összehangoltan és közösen kifejlesztett egyedi programok jó gyakorlatként történő megosztása a tagintézmények között.

Mérés –értékelés:

Nagyon fontos, hogy az intézmények szintjén történő mérés és értékelés rendszeréhez kialakítsuk centrum szinten azokat a standardokat, amelyek egységes keretbe foglalva a minőségbiztosítási program elemeként fogalmazzanak meg egységes követelményeket.

Kidolgozásukat az intézmények által delegált kollégák közös munkával alakíthatják ki. A standardok elfogadását követően rögzítésre kerülnek a pedagógiai programba.

Ellenőrzés:

Az ellenőrzés vonatkozásában az iskolák saját ellenőrzési tevékenységének irányításán túl a centrumnak szakmai felügyeletet kell ellátni. A főigazgatónak és helyetteseinek (szakmai és gazdasági) éves ellenőrzési terv alapján valamennyi tagiskolába el kell jutnia. Kiemelt ellenőrzési területek meghatározásán túl az ellenőrzésütemezést is a tagiskolák igazgatóinak tudomására kell hozni.

A lefolytatott ellenőrzésekről feljegyzéseket és jegyzőkönyveket kell készíteni. Minden évben a tanévzáró értekezleten ismertetni kell az ellenőrzések eredményeit az intézmény dolgozóival.

Minden tanévben kötelező elemként a tanműhelyi gyakorlati oktatás valamint a külső képző helyeken történő gyakorlati képzést le kell folytatni.

A szakmai igazgató-helyettes bejelentés nélküli ellenőrzéseket is végez!

Az intézményi gyakorlati oktatásvezető kiemelten fontos feladata a képző helyek ellenőrzése.

Tevékenységéről minden hónapban írásos beszámolót készít amit eljuttat az iskola igazgatójának. Az igazgató jóváhagyását követően beküldésre kerül a centrum szakmai főigazgató-helyettesének.

Az összefüggő nyári gyakorlatot követően tájékoztatja a főigazgatót valamint a szakmai főigazgató-helyettest az ellenőrzés tapasztalatairól.

Nyelvi kompetenciafejlesztés:

A centrumban folyó két tannyelvű oktatás színvonalának megtartása és emelése kiemelten kezelendő terület.

Ismert az a sajnálatos tény, hogy a magyar lakosság idegen nyelv ismerete rendkívül alacsony.

Célom, hogy az általam vezetett szakképzési centrumban a nyelvoktatás színvonala emelkedjen, a tanulók motiváltsága nőjön, a sikeres nyelvvizsgák száma emelkedjen.

Meggyőződésem, hogy a hagyományos nyelvoktatás mellett szükséges a XXI. század és az Y generáció igényeihez igazodni, ezért fontos a digitális nyelvoktatási eszközök használata és elterjesztése a mindennapi gyakorlatban.

A tanulók motiváltságát erősíti, ha az „életvitelszerűen” használt okostelefonokra, valamint tabletekre kifejlesztett, módszertanilag megújított applikációkon keresztül a nyelvoktatás új eljárásai a mindennapok gyakorlatába épüljön.

Nagy lehetőséget látok, pl. abban, hogy a házi feladatok elvégzéséhez kapcsolódóan olyan applikációkat fejlesszünk ki, amivel azonnal mérhető az az idő, amelyet a tanuló a házi feladat elkészítésére fordított valamint rögtön az ellenőrzési funkció integrálásával visszajelzést kaphat a tanuló az elvégzett feladat minőségéről.

Elengedhetetlenül fontos, hogy a modern IKT eszközök használata az oktatásban a mindennapi pedagógiai tevékenységek részévé váljon.

Támogatom e célok elérésének érdekében valamennyi tagiskola informatikai beruházásait.

Digitális tartalomfejlesztés

A szakmai munkaközösségek által elvégzett szakmai innovációkhoz kötődően támogatom a digitális tartalomfejlesztést. Véleményem szerint szükséges, hogy új digitális tananyagok készüljenek. Első sorban szakmai elmélet, és gyakorlat témakörben.

Fontosnak gondolom továbbá, hogy az így elkészített tananyagok lektorálását követően jó gyakorlatként, és tananyagként megosztásra kerüljön a Centrum Tagintézményei között.

Úgy gondolom, hogy az elkészített digitális tananyagot megfelelő minőségi paraméterekkel, és szakmai elvárásokkal együtt a szakmai főigazgató helyettes számára megküldeni kötelező.

Fontos követelmény, hogy e digitális tananyagok feldolgozását interaktív módon biztosítsuk a Centrum valamennyi diákja számára.

A tananyagok fejlesztésében a tanulók tényleges munkavégzéssel bekapcsolódhatnak mellyel elköteleződésük erősíthető.

A tehetséges tanulók számára kihívást jelent a tananyagfejlesztésben való együttműködés, a gyengébb képességű tanulók számára a kortársaik által alkotott tananyag közelebb hozható ez által elsajátítása eredményesebb lehet.

Szakmai kiadványok

Fontosnak gondolom, a Centrumban és a tagiskoláiban elkészített szakmai anyagok megjelentetését.

Ezen megjelenések lehetnek az NSZFH által gondozott kiadványokban (pl.: Szak - és Felnőttképzés, Szakképzés), valamint a Centrum által kiadott szakmai értesítőkből.

Vezetői értekezletek

Több szintű, egymásra épülő vezetői struktúrához igazodóan:

- munkaközösségi
- szakmai főigazgató helyettesi
- gazdasági főigazgató helyettesi
- főigazgatói értekezletek.

Minden hónapban szükséges a fenti értekezletek megtartása.

A főigazgatói értekezletek időpontja minden hónap második csütörtökén 13⁰⁰ - 17⁰⁰-ig.

Részvevői:

- a tagintézmények vezetői
- a Centrum magasabb vezetői

Az értekezleteket a főigazgató vezeti, egyes témák megvitatásához külső előadó felkérhető.

Intézmény autonómia

Célom, olyan struktúra kialakítása, amelyben az eddiginél nagyobb mértékben érvényesül az intézményi autonómia. Ami megjelenhet bizonyos jogkörök, tagiskolákban történő leadásában.

A nagyobb önállóság, természetesen együtt jár a nagyobb felelősséggel is, de meggyőződésem, hogy az iskolaigazgatók élni tudnak ezzel a lehetőséggel.

Az intézmény autonómia elemeként támogatom az iskolák tradícióit.

Támogatom továbbá az egyéni arculat megjelenését is, de csak igazodva a Centrum normáihoz.

Gazdálkodás, beruházások, fejlesztések

Vezetői programom egyik legfontosabb szerkezeti egységéhez értünk.

A korábban olvasottak megvalósításához elengedhetetlenül szükséges egy stabil és hatékony gazdálkodás.

Véleményem szerint a gazdasági főigazgató helyettes kulcsszereplője minden Centrum életének, hiszen a pragmatikus működéshez szükséges pénzügyi, és gazdálkodási területek irányítását végzi.

A gazdasági főigazgató helyettes az egyik legfőbb szövetségese a főigazgatónak. Együtműködésük színvonala meghatározza a Centrum egész működését, ugyanakkor fontos feladata van a törvényes, és szabályos működés kialakításában és annak megkövetelésében.

Meggyőződésem, hogy az a Centrum működik optimálisan, amelyik törekszik a bevételek optimalizálására (pl.: felnőttképzés) és nagyon szigorúan gazdálkodik a fenntartótól kapott előirányzatokkal.

Főigazgatói tevékenységem első lépésében szükségesnek tartom a Centrum gazdasági átvilágítását, és amennyiben szükséges a korrekciók elindítását.

A Centrum bevételeinek növelése alapjául szolgál a fejlesztéseknek, ezért csak tervezetten, szervezeten, és átláthatóan lehet megvalósítani.

Szükségesnek tartom valamennyi intézmény működésének áttekintését, a meglévő szerződés állományok átvizsgálását.

Optimalizálni kell a kiadásokat, ezért pl.: közműszolgáltatók szerződéseit felülvizsgálni szükséges.

Kiemelt jelentőséggel bír, hogy a tagiskola vezetőivel mindig őszintén, és nyíltan egyeztessünk a Centrum gazdasági helyzetéről.

Fontos feladat, a jól megszervezett és irányított belső kommunikáció.

A gazdálkodás az a terület ahol a szolgálati útnak és annak megkövetelésének kiemelt jelentősége van.

Szükségesnek tartom a jelenleg érvényben lévő gazdálkodási szabályzatok áttekintését.

A fegyelmezett gazdálkodás teremti meg a fejlesztések, és a beruházásokhoz szükséges forrásokat. Ezen források származhatnak a fenntartótól (NGM) kapott támogatásokból, valamint a saját bevételeinkből.

Ügy gondolom, hogy a saját bevételekből elsősorban a fejlesztéseket kell megvalósítani.

Röviden áttekintnék néhány olyan beruházást, amelyek prioritással rendelkeznek.

A beruházások megvalósítása érdekében elengedhetetlenül fontos a fenntartó irányába történő lobbizási tevékenység mellett a megalapozott gazdasági cselekvések is.

Célom, hogy a korábbi években elmaradt felújítások, karbantartások megtörténjenek az elkövetkező kettő évben.

Szeretném, röviden egy táblázatban összefoglalni a legfontosabb feladatainkat:

A táblázatban olvashatóak mellett, anyagi lehetőségeink függvényében az iskolák által igényelt beruházások, karbantartások, felújítások is megvalósításra kerülhetnek.

Tagintézmény neve	Felújítás helyszíne (tagintézmény székhelye vagy telephelye)	Felújítási cél konkrét megnevezése	Indoklás
Budapesti Műszaki SZC Bláthy Ottó Titusz Informatikai Szakközépiskolaája	1032 Budapest, Bécsi út 134.	3 db dongatető szigetelésének felújítása	A dongatetők alatti helyiségek, falazatok áznak, állaguk folyamatosan romlik. A szigetelés felújításával a további állagromlás elkerülhető.
Budapesti Műszaki SZC Egressy Gábor Két Tanítási Nyelvű Szakközépiskolaája	1149 Budapest, Egressy út 71.	C-épület tetőjavítása.	Állandó beázások miatti javítás. 2002-óta folyamatosan megoldatlan probléma, komolyabb szerkezeti javítás szükséges.
Budapesti Műszaki SZC Than Károly Ökoiskolája, Gimnáziuma, Szakközépiskolaája és Szakiskolája	1023 Budapest, Lajos u. 1-5.	A tetőgerendák, palák cseréje, bádogozás, csatornázás	A tetőszerkezet javítása szükséges az épület Lajos utcai oldalán az épületbeázás megszüntetése és a további állagromlás elkerülése érdekében. A beázás olyan mértékű, hogy a lépcsőház és a IV. emeleti matematika tanári tetőszerkezete leázik és az esőzések alkalmával már nem elegendőek a tetőn elhelyezett föliák és edények az esővíz összegyűjtésére. A balesetveszély elkerülése érdekében, az adott területet el kell keríteni, amely a tanulásszervezést hátráltatja.
Budapesti Műszaki SZC Újpesti Két Tanítási Nyelvű Műszaki Szakközépiskolaája és Szakiskolája	1041 Budapest, Görgey Artúr út 26.	Kéményjavítás	A kémény megdőlt, fennáll a veszélye, hogy rádől a tetőre
Budapesti Műszaki SZC Újpesti Két Tanítási Nyelvű Műszaki Szakközépiskolaája és Szakiskolája	1041 Budapest, Görgey Artúr út 26.	Tetőfelújítás	Korhadtt faszervezet, (gerenda és palaaljzat), előregedett palák, előregedett vízvezetés és bádoszerkezet, beázás, gombátlanítás
Budapesti Műszaki SZC Verebély László Szakközépiskolaája és Szakiskolája	1139 Budapest, Üteg u. 15.	Tető és ereszcsonna javítása	Folyamatosan beázik a 2. emelet, a vakolat potyog, fennáll a veszélye a tető tönkremenetelének, az ereszt több helyen lyukas

Összegzés

Az általam elkészített főigazgatói pályázatban törekedtem arra, hogy a szakképzési Centrumban megvalósuló szakmai feladatok maradéktalanul végrehajthatóak legyenek.

Az általam leírt fejlesztési, és vezetési program úgy gondolom reális és megvalósítható.

Végrehajtásához az elkötelezett szándékon túl szükséges megnyerni a tagintézmények vezetőinek bizalmát, amelyre képesnek érzem magam.

Motivációs levél

Főigazgatói pályázatom megírásában az motivált, hogy a több mint két évtizedes pedagógiai tapasztalatot felhasználva segíthessem az újonnan létrejött szakképzési rendszer magyarországi kiteljesedését.

Hiszem azt, hogy a közel egy évtizedes szakképzési tapasztalatom kamatoztathatom a rendszer és a Centrum tökéletes működtetésében.

Az elmúlt egy évtizedben előbb, mint felnőttképzési igazgató helyettes később, mint igazgató szolgáltam a magyar szakképzést.

Sikeressé kívánom tenni a Centrum működését a külső szakmai partnerekkel történő kölcsönös együttműködésének bevonásával (pl.: MKIK, BKIK). Társadalmi szerepvállalásom során meglévő kapcsolati tőkém segítheti a Centrum elismertségének növelését.

Rövidtávú célom, a Centrum stabil működésének megteremtése és szakmai presztízsének emelése.

Hosszabbtávon szeretném, ha az általam vezetett szakképzési Centrum az ország legjobb szakképzési Centrumai sorába emelkedjen.

A cél, hogy a végzett tanulók a megszerzett tudás birtokában a munkaerő piacon történő elhelyezkedési esélyeiket javítsák.

Végzett diákjaink elkötelezettek legyenek szakmájuk iránt, és az élethosszig tartó tanulás (LLL) elvét kövessék.

Az út mely e célok eléréséhez vezet hosszú, és kihívásokkal teli, de úgy vélem, hogy szakmai felkészültségem és emberi hozzáállásom garancia a célok eléréséhez.

Nyilatkozat

Alulírott Markhard József nyilatkozom, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy pályázati anyagomat a jogszabályban előírt bizottságok, testületek megismerjék.



Markhard József

Nyilatkozat

Alulírott Markhard József nyilatkozom, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a személyes adataimat a jogszabályban előírt bizottságok, testületek megismerjék.



Markhard József

Nemzetgazdasági Minisztérium

Varga Mihály Miniszter Úr

1051 Budapest

József nádor tér 2-4

Tisztelt Miniszter Úr!

Ezúton megpályázom a Budapesti Komplex Szakképzési Centrum főigazgatói (magasabb vezető) munkakörét. Sikeres pályázatom esetén a jogszabályokban előírt vagyon nyilatkozattételi eljárás lefolytatását vállalom.

Tisztelettel:



Markhard József

Mellékletek

1.Oklevél másolatok

2.Nyilatkozatok

3.Europass önéletrajz és szakmai önéletrajz